

Аннотация к рабочим программам по географии для 5-9, 10-11 классов

Нормативно методические материалы	<p>Данная рабочая программа по географии в 5 -9 классах составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,– Примерной программой основного общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на 2017-2018 гг.– программы для общеобразовательных учреждений по географии (сост. Алексеев А.И.). М.: Дрофа, 2014,ФГОС
Реализуемый УМК	<p>Алексеев А.И «География» 5,6,7,8,9 класс(ы) М.. Просвещение, 2012-2015 гг. Методические рекомендации по преподаванию географии в 5-9 классах М.. Просвещение, 2013 г.</p>

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>5 класс Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования Основная цель - формирование знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию и осмыслению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; • формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; • формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; • сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных <p>6 класс Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география; - начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку; - начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты; - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; - начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. <p>7 класс Цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков; - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе. <p>8-9 класс Основные цели и задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостный географический образ своей Родины; - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>5 лет</p>

Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета отводится по 1 часу в 5-6 классах (34 часа в год), В 7-9 классах 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год
---	---

Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

10-11 классы (базовый уровень)

Аннотация к рабочим программам по географии для 10-11 классов

Нормативно методические материалы	<p>Данная рабочая программа по географии в 10 -11 классах составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">– Требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,– Примерной программой среднего общего образования в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на 2017-2018 гг.– программы для общеобразовательных учреждений по географии Душиной И.В. М.: Дрофа, 2017,ФГОС
Реализуемый УМК	<p>Максаковских И.П. «Экономическая и социальная география мира » 10,11 класс(ы) М.. Просвещение, 2017 гг. Методические рекомендации по преподаванию географии в 10-11 классах М.. Просвещение, 2015 г.</p>

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Человек и окружающая среда Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Территориальная организация мирового сообщества Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p> <p>Региональная география и страноведение Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>5 лет</p>

Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета отводится по 1 часу в 10-11 классах (34 часа в год)
---	--

<p>Результаты Освоения Учебного Предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
--	--

